Semana del 28 al 30 de Abril
01 al 02 de Mayo 2025.

"formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagógica: Generar espacios significativos y de interacción donde los niños y niñas de pj-a donde fortalezcan sus habilidades y destrezas al comunicarse de manera oral, corporal, con su cuerpo y gestual, por medio de actividades pedagogicas como: simulacro de inundacion Medidas para reducir accidentes por inmersión, prevencion de mordeduras entre niños y niñas y uso del carnet apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: Arte, literatura, juego, exploracion del medio.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

fecha: 02 de Mayo-2025 (viernes)
Actividad rectora: Exploracion del medio, juego
Concepto clave: zona recreativa
se mirara la jornada con un caluroso, emocionante saludo de bienvenida a los niños y niñas por parte de la profesional a la vez facilitara material didactico (carros de pedal) para que los participantes gocen del juego, comparten y socialicen. Potenciando vinculos afectivos, trabajo en equipo, fuerza, coordinacion corporal.
los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes asi como despues de consumir los alimentos.
se procedera al momento de los nueve referazados al retornar al aula se iniciara con la provocacion la cual consiste en: ejecutar ejercicios de calentamiento y relajacion como saltar, caminar en punta de pie, talon, tocar la punta de los pies con la mano sin doblar la rodilla, ejercicios de tronco y extremidades superiores en varios tiempos, gatear, reptar, fortaleciendo coordinacion, ritmo, agilidad, flexibilidad, ubicacion espacial, seguimiento de marcaciones.
Dando continuidad los protagonistas principales se desplazaran a la zona recreativa piscina de pelota para interactuar en este agradable espacio, luego al carusel donde tomaran el animal de su preferencia para dar un gran paseo, sosteniendose con fuerza de no caer, a la vez se enfatiza en la importancia de no empujar, respetar el turno, ayudar a quien lo requiere. Adicionalmente en la zona de los carros de pedal los protagonistas principales escogeran el de su preferencia para dar un paseo o recorrido por los parques de la ciudad operativa, dando certeza para conducir muy bien, respetando al peaton. fortaleciendo trabajo en equipo, desplazamiento, fuerza muscular, ubicacion espacial.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Momento para hacer ejercicios de relajacion en varios tiempos al inhalar, exhalar aire. Potencializando segui-

Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

miento de indicaciones, trabajo en equipo, los
niños y niñas pensaran al momento del almuerzo
pasa ello la profesional apoyara, motivara el con
sumo de los alimentos, interactuaran al acabar
dispondran para organizarse y el reencuentro
con sus seres amados

Recursos:
- Carros de pedal
- piscina de pelotas
- carrusel
- U.S.B
- Bafle

Jornada de fortalecimiento

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	28/04/2025	✓ Para la actividad de visualización de video de "cómo actuar ante una catástrofe" se recomienda que el niño sea ubicado cerca de la proyección para mayor concentración y atención a la proyección, de igual manera al finalizar el ejercicio se puede implementar una o dos imágenes relacionadas a lo evidenciado en el video, de esta manera se fortalecerá la interiorización de la temática tratada.
Thiago Gelves	Prejardín 9	29/04/2025	✓ Para la actividad de bienvenida con material didáctico títeres de dedos se recomienda que se pueda trabajar uno a uno con el niño en donde él utilice los títeres y trate de imitar movimientos y sonidos que docente haga para que él logre replicar, de esta manera se trabajará seguimiento instruccional e imitación. ✓ Para actividad central en relación al reconocimiento de accidentes por mordedura o inmersión se recomienda utilizar siempre imágenes lo más reales posibles, esto para mayor interiorización de la información, así mismo trabajar durante unos minutos uno a uno con el niño para que logre visualizar adecuadamente las imágenes y se le pueda explicar qué es lo que está observando. 
Thiago Gelves	Prejardín 9	30/04/2025	✓ En relación a la actividad de embellecimiento de carnet se recomienda que docente tome unos minutos para trabajar uno a uno y mano sobre mano con Thiago en la decoración de material a gran escala, se sugiere también implementar diferentes posturas para la ejecución de la tarea y que sea diferente al de estar en mesa y silla, esto para fortalecer conciencia corporal y seguimiento instruccional. ✓ En actividad central no se percibe que se requiere hacer ajustes a la planeación para la participación del niño, solo se recomienda ubicar al niño estratégicamente de manera que pueda observar todo lo que ocurre en la dramatización.
Thiago Gelves	Prejardín 9	01/05/2025	**FESTIVO**
Thiago Gelves	Prejardín 9	02/05/2025	

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagogico viernes 02 Mayo-2025

El dia de hoy se llevo a cabo una experiencia muy significativa donde los niños y niñas disfrutaron del espacio relacionado a la zona recreativa Thiago se deleita con la piscina de pelotas permanece alli sentado introduciendo la mano sacando pelotas y lanzando a distancias cercanas, Adonis con su rostro de felicidad goza de la pista de carros escogio el de su agrado para desplazarse por los espacios de la unidad operativa, se evidencia fuerza, coordinacion en sus movimientos de igual manera la forma como actua al conducir, respeta el turno solicita permiso, ayuda al que lo requiere no choca a sus pares en el espacio del carrusel Thiago manifiesta momentos de llanto al no esperar el turno deseando ser el primero en subir le da la recomendacion para lo cual se molesta y lanza al piso. Hadara y Daynerys cantaron en el carrusel, saludaron a sus pares, se tomaron con fuerza manifestando que si no se caen. Es una experiencia muy agradable, divertida donde los protagonistas principales expresaron sus emociones, sentimientos.
Salome acato a las indicaciones de inhalar, exhalar aire en cuatro tiempos, mantiene momentos prolongados de concentracion, atencion, Jesus y Dylan se divirtieron en cada espacio, reir a carcajadas. Reflexion pedagogica: como profesional en atencion me siento feliz, con gran emocion al vivenciar estos momentos de relajacion, tranquilidad, diversion los cuales hacen falta en el diario vivir. se continuaran proyectando mas dinamicas en estos entornos donde la magia fantasia y diversion sean esenciales para un desarrollo integral.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Semana 05 al 09 de Mayo 2025

" formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagógica: Generar espacios significativos y de interacción donde los niños y niñas del PJ-9 fortalezcan sus habilidades, destrezas, expresión oral, corporal, proceso de atención escucha activa, creatividad, imaginación por medio de experiencias significativas, proyecto de aula "el reino de los dragones" donde la magia y la aventura se encuentran, actividad física, Manejo, prevención de brotes, control y calidad de alimentos apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: Arte, exploración del medio, literatura, juego

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Semana 05 al 09 de Mayo 2025

"formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagógica: Generar espacios significativos y de interacción donde los niños y niñas del PJ-9 fortalezcan sus habilidades, destrezas, expresión oral, corporal, proceso de atención escucha activa, creatividad, imaginación por medio de experiencias artísticas, proyecto de aula "el reino de los dragones" donde la magia y la aventura se encuentran, actividad física, Manejo, prevención de brotes, control y calculad de alimentos apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: Arte, exploración del medio, literatura, juego

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

fecha: Lunes 05 de Mayo - 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, arte
Concepto clave: Proyecto pedagógico El reino de los dragones donde la magia y la aventura se encuentran.
Se dará inicio a la jornada con un caluroso y efusivo saludo hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención dando la bienvenida. Adicionalmente facilitara aros para que armen caminos, salten dentro, fuera, creen túneles. Potencializando coordinación oj-mano, fuerza, agilidad, ubicación espacial. los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos.
se procederá al momento de las nueves re. forzadas al retornar al aula se comenzara con la provocación la cual consiste en solicitar con antelación a las familias: hojas secas, pepas, palos, flores, cesped con los cuales los niños y las niñas interactuaran, exploraran, crearan castillos, montañas de acuerdo a su creatividad imaginación donde se fortalece sensaciones tactiles, trabajo en equipo, vinculos afectivos. Dando continuidad la profesional en atención invitara a los participantes a crear un nido con el material que trajeron allí sera el hogar la casa del dragón, ademas se asignara un lugar especial del aula para ubicar el rincón. Potencializando coordinación oj-mano agarre de pinza, ubicación espacial, vinculos afectivos.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: La profesional facilitara musica de arrullo, sonidos de dragon para que los niños y niñas se sienten en el lugar donde habitara el dragón. Así se potencializara oido, ritmo musical, atención, escucha, observación. Los niños y niñas se dispondran para el momento del almuerzo la profesional apoyara, motivara el consumo de los alimentos. Al retornar al aula esta

Fecha: Lunes 05 de Mayo - 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, arte
Concepto clave: Proyecto pedagógico El reino de los dragones donde la magia y la aventura se encuentran.
Se dará inicio a la jornada con un caluroso y efusivo saludo hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención dando la bienvenida. Adicionalmente facilitará apoyos para que armen caminos, salten dentro, fuera, creen túneles. Potencializando coordinación oju-mano, fuerza, agilidad, ubicación espacial. Los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. Se procederá al momento de las nuevas reforzadas al retornar al aula se comenzará con la provocación la cual consiste en solicitar con antelación a las familias: hojas secas, pepas, palos, flores, césped con los cuales los niños y las niñas interactuarán, explorarán, crearán castillos, montañas de acuerdo a su creatividad imaginación donde se fortalece sensaciones táctiles, trabajo en equipo, vínculos afectivos. Dando continuidad la profesional en atención invitará a los participantes a crear un nido con el material que trajeron allí será el hogar la casa del dragón, además se asignará un lugar especial del aula para ubicar el rincón. Potencializando coordinación oju-mano agarre de pinza, ubicación espacial, vínculos afectivos.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: La profesional facilitará música de arrullo, sonidos de dragón para que los niños y niñas se sientan en el lugar donde habitará el dragón. Así se potencializará oído, ritmo musical, atención, escucha, observación. Los niños y niñas se dispondrán para el momento del almuerzo la profesional apoyará, motivará el consumo de los alimentos. Al retornar al aula esta

se encontrará organizada, para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. para culminar la jornada los niños y niñas observarán la imagen de algunos dragones para hacer lectura de cada detalle. potenciando expresión oral, corporal, observación, creatividad. El aula se dispondrá para que los protagonistas principales tomen el momento de las ollas, se arreglen para el reencuentro con sus seres amados.

Recursos:

- ✓ Aros
- ✓ ±mágenes
- ✓ Hojas secas
- ✓ flores (petalos)
- ✓ semillas
- ✓ Cesped
- ✓ Palos
- ✓ piedras
- ✓ V. & B
- ✓ Bafle

Fecha: Martes 06 de Mayo de 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, juego
Concepto clave: Actividad física
se iniciara la jornada con un afectuoso y agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas. posteriormente se facilitara elementos didacticos (canchy de balon. cesto, pelotas plasticas) para que realicen sus respectivos lanzamientos empleando las partes del cuerpo que deseen. fortaleciendo agarre de pinza, fuerza, ubicacion espacial, seguimiento de indicaciones, vinculos afectivos. los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos se procedera al momento de las noches reforzadas al retornar al aula se procedera con la provocacion para ello los niños y niñas gozaran de la melodia "saludo al sol" imitando cada movimiento ubicados sobre las colchonetas para evitar accidentes por comodidad y relajacion. potenciando coordinacion de los movimientos corporales, escucha activa, flexibilidad, fuerza, coordinacion, seguimiento de indicaciones. bando continuidad se ubicara el gimnasio didactico con cada una de los piezas: rodadero, escalera, barra de equilibrio para que los protagonistas principales interactuen, exploren, atraviesen obstaculos, giren sobre su propio cuerpo, salten, corran, intercalen los pies. fortaleciendo su tonicidad fuerza, equilibrio, flexibilidad, coordinacion, agilidad, trabajo en equipo.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Momento propicio para que los niños y niñas se dirijan a la zona recreativa donde esta la pista de carros o pedal, tomaran el de su preferencia para iniciar un recorrido por los pasillos de la unidad operativa, respetando al peaton, evitando choque, manteniendo la calma. fortaleciendo proceso de desplazamiento, fuerza, coordinacion, seguimiento de indicaciones, valores como

respeto, amor, colaboración. los niños y niñas pasaran al comedor al momento del almuerzo la profesional en atención apoyará, motivará el consumo de los alimentos. El aula se dispondrá para que los protagonistas principales tomen el momento del descanso. Como fiese de la jornada se facilitará algunas juegos con el animo que los niños y niñas las tomen y de manera autónoma hagan caminos, salten de acuerdo a su creatividad e imaginación. potenciando expresión corporal, fuerza, coordinación, agilidad corporal, flexibilidad. El aula se organizara para que los protagonistas principales tomen el momento de las once y se arreglen para el reencuentro con sus seres amados.

Recursos:

- ✓ Cancha de baloncesto
- ✓ Gimnasio didáctico
- ✓ Conos de pedal
- ✓ Jogas
- ✓ V.J.B
- ✓ Bafle

Fecha: Miercoles 07 de Mayo 2025
Actividad sertora: Literatura, exploracion del medio
Concepto clave: Componente nutricion "Manejo y prevencion de brotes.
Se dara inicio a la jornada con un calurpso, agradable saludo de bienvenida por parte de la profesional en atencion hacia los niños y niñas. Adicionalmente facilitara material reutilizable (fichas adhesivas) para que socialicen, comparten, cuenten historias, dibujen sus creaciones. Potencializando expresion oral, corporal, creatividad, imaginacion, vinculos afectivos. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. Se procedera con el momento de las nueves reforzadas, al retornar al aula se comenzara con la provocacion la cual consiste en: observar un video informativo titulado "no a los brotes" el cual inurtara a protegerse de estos virus, bacterias, microorganismos, se generara una asamblea para comentar lo que entendieron, que les agrado? Que les incomodo; fortaleciendo expresion oral proceso de observacion, atencion, escucha, concentra de autocuidado. se continuara con una magica dramatizacion donde los niños y niñas seran los protagonistas principales para ello se caracterizaran de doctores, pacientes y enfermos, examinaran con el kit medico, dando las recomendaciones pertinentes con el apoyo de la profesional, inuitando hacer movimientos, gestos, acciones exageradas para captar la atencion. Potencializando su expresion oral, corporal, seguridad, confianza, ubicacion espacial.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Despues de la dramatizacion se inurtara a los niños y niñas a gozar de un cuento motor donde la profesional narrara una aventura de Juana una niña con muchas fantasias la mision de los protagonistas principales es hacer cada accion

como cruzar el rio, saltar, aplicar crema en la piel. Potenciralizando expresion corporal, escucha atencion, seguimiento de indicaciones. los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo para ello la profesional apoyara, motivara el consumo de los alimentos, al retornar al aula esta estara organizada para tomar el momento del descanso. Como cierre de la jornada los niños y niñas observaran imagenes sobre las diferentes clases de brote que hay y como afectan la salud, bienestar. fortaleciendo proceso de observacion, conciencia de autocuidado. El aula sera adecuada para que los participantes tomen las onces y se organicen para el reencuentro con sus seres amados

RECURSOS:

- ✓ fichas adhesivas
- ✓ Imagenes
- ✓ Atuendos
- ✓ Kit medico
- ✓ Muñeco bebé.

Fecha: Jueves 08 de Mayo 2025
Actividad rectora: Arte, Exploracion del medio
Concepto Clave: Proyecto pedagogico "El reino de los dragones donde la magia y aventura se encuentran
se dara inicio a la jornada con un agradable y efusivo saludo de bienvenida por parte de la profesional en atencion hacia los niños y niñas luego facilitara material didactico (globos de colores) para que lleven el ritmo, lancen hacia diferentes direcciones con partes del cuerpo que se les facilite, potencializando su coordinacion ojo-mano, fuerza, lanzamiento trabajo en equipo, vinculo afectivos. los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. Momento de las nueves reforzadas, al retornar al aula se continuara con 'la provocacion la cual consiste en: solicitar con antelacion a cada nino y niña crear un huevo de dragon en material reutilizable el cual despertaran en publico, contaran detalles de su creacion, nombre, cualidades. potenciando expresion oral, corporal, creatividad, imaginacion, confianza, seguridad. para el otro momento los protagonistos principales tomaran su huevo e interactuaran por medio de juego de roles para luego poner su hermosa creacion artistica en el espacio del proyecto donde esta el nido, se enfatizara en que se debe cuidar el huevo, no romper, no hacer ruido, consentir, cuidar, proteger del frio porque de esos huevos van a nacer muchos dragones se facilitara musica de arrullos y una manta para cubrir los huevos. fortaleciendo vinculos afectivos, valores, habitos, sentimientos, autoestima, interes, motivacion.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: La profesional en atencion invitara a los niños y niñas a disfrutar de una hermosa narracion relacionada a la vida del dragon de china donde contara por

medio de acciones, gestos exagerados para captar la atencion. Potenciando expresion oral, corporal, atencion, escucha, creatividad. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo, la profesional en atencion apoyara y motivara el consumo de los alimentos. El aula se dispondrá para que los participantes tomen el descanso. Como cierre de la experiencia los niños y niñas interactuaran con el nido y huevo de dragon despertando aun mas la motivacion, curiosidad, ansiedad por conocer sobre este mundo magico. Fortaleciendo vinculos afectivos, expresion de sentimientos, valores y sentires. El aula se organizara para que los protagonistas principales tomen la comida y se organicen para el reencuentro con sus amados seres.

Recursos:

- ✓ Globos de colores
- ✓ Nido, huevo de dragon
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ Proyecto de aula.

Fecha: Viernes 09 de Mayo- 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, juego
Concepto clave: Componente nutrición. B.P.M control y calidad alimentos
se dara inicio a la jornada con un efusivo y agradable saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional a la 2 facilitara elementos didactricos: C Dado sensorial) para que exploren, comparten, perciban sensaciones tactiles, fortalezcan vinculos afectivos, los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes asi como despues de consumir los alimentos. Momento para disfrutas nueves reforzadas al retornar al aula se continuara con la provocacion la cual consiste en invitar a los niños y niñas a interactuar en la tienda didactica con los diferentes productos de alimentos alli presentes, por medio de juego de roles comprar y pagar lo adquirido empleando dinero didactico a la vez se enfatiza en la importancia de comprar buenos productos, de calidad, naturales, frescos, saludables. fortalecrendo vinculos afectivos, trabajo en equipo, organizacion. Dando continuidad los niños y niñas prepararan una receta aplicando las buenas practicas de manufactura al manipular, cortar, preparar alimentos, alistar ingredientes, recordando los buenos habitos de higiene, se revolvera cada ingrediente con amor y paciencia. fortalecrendo coordinación oculo-mano, creatividad, imaginación, expresion oral, corporal, vinculos afectivos.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Este momento sera propicio para organizar la mesa con los platos, cubiertos, sillas con el animo de consumir adoptando una postura adecuada en el comedor, ademas de consumirlos a temperatura medio. fortaleciendo conciencia de autocuidado, habitos alimentarios, creatividad e imaginacion, vinculos afectivos y trabajo en equipo

Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo y la profesional en atención motivara y apoyara el consumo de los alimentos. El aula se organizara para que los protagonistas principales tomen el momento del descanso. para culminar con la actividad del día la profesional invitara a los niños y niñas a jugar de manera libre con elementos de la tienda. Potencializando trabajo en equipo, vínculos afectivos, creatividad e imaginación. El aula se organizara para que los niños tomen el momento de las ollas y se organicen para el reencuentro con sus amados seres

Recursos:
- ✓ Dado sensorial
- ✓ Tienda escolar
- ✓ Kit de loza
- ✓ U.S.B
- ✓ Mesa, sillas

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	05/05/2025	✓ Para la actividad de bienvenida y teniendo en cuenta que se trabajará proyecto el reino de los dragones se recomienda utilizar la siguiente canción durante toda la semana para interiorizar el tema que se mostrará durante los próximos días, este ejercicio servirá tanto para Thiago como para los demás compañeros. Con dicha canción que se recomienda se puede trabajar procesos memorísticos y vocabulario. CANCION PROPUESTA= ✓ Para la actividad de provocación en relación a la manipulación de objetos de la naturaleza, se recomienda brindarle los materiales a Thiago y darle una función específica, **ejemplo:** *Thiago vas a pegar las hojas en esta cinta - Thiago vas a pegar el pasto en esta hoja de papel*, de esta manera se fortalecerá el inicio y finalización de una actividad y seguimiento instruccional. 
Thiago Gelves	Prejardín 9	06/05/2025	✓ Para la actividad de bienvenida en relación a juego con pelotas y cancha, no se requiere ajustes a la planeación para la participación de Thiago, se recomienda en el ejercicio siempre implementar frases sencillas y con vocabulario claro dando la instrucción que se quiere que el niño ejecute, de esta manera se fortalecerá seguimiento instruccional y escucha. ✓ Para la actividad de provocación en relación a actividad de salud al sol, se recomienda que la docente realice estos ejercicios junto con Thiago siendo los modelos para el resto de sus compañeros, de manera que él comprenda que qué está haciendo observado y que están siguiendo las acciones que él está ejecutando, de esta manera se fortalecerá comunicación expresiva, tolerancia al seguimiento instrucciones para iniciar y finalizar una actividad. ✓ Para las actividades corporales con el poli motor y zona recreativa, se recomienda siempre anticipar a Thiago con el cambio de las actividades, de esta forma se evitará que realice pataletas con los cambios en los espacios y en las actividades en las que está participando; en estas dos actividades propuestas no se requiere ajustes a la planeación para la participación del niño son actividades que puedan ser de manera independiente.
Thiago Gelves	Prejardín 9	07/05/2025	✓ Para la actividad de provocación en relación a la visualización de video informativo, se recomienda ubicar al niño cerca a la proyección como de costumbre para mayor atención y concentración, para el ejercicio de la asamblea se recomienda que la docente tome unos minutos para trabajar uno a uno con Thiago mostrando imagen de que es una bacteria y asociándolo a otra imagen donde se encuentre un niño enfermo, esto fortalecerá proceso de comunicación comprensiva y atención.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico lunes 05 de Mayo - 2025

El dia de hoy se llevó a cabo una experiencia muy agradable y significativa donde los niños y niñas se evidenciaron muy felices, enamorados con gran expectativa frente a la creación del nido del dragón Renata con gran emoción exploró las hojas secas de arboles, palos, semillas, reflejando en su rostro felicidad, tranquilidad, relajación. Thiago adaptó la postura de sentarse y oprimió cada hoja, pepa, semilla, con la gran intención de introducirla en la boca. Hazal invitó a Stiven a gozar de la dinámica, armando caminos, montañas y un castillo. Los niños y niñas percibieron sensaciones tactiles agradables además de los olores. Al momento de crear el nido los protagonistas principales manejaron momentos prolongados de concentración al observar como se creó la base para dar la forma al nido, Valentina Jesus y Mattias lo cubrieron con algunas hojas secas, pepas y semillas, Salomé con un tono de voz fuerte, claro, coherente refiere es el nido para los pajaritos que tienen huevos, Samuel contesta no, es para el dragón que va a dormir en el salón, se observa la emoción por conocer la vida de estos seres magicos y gigantes, Stiven intento imitar los sonidos de los dragones, en su rostro se evidencia curiosidad, asombro una dinámica muy emocionante donde la curiosidad e integración son de gran motivación. Reflexión pedagogica: como profesional en atención me sentí muy feliz, emocionada con un gran sentido de curiosidad frente a las acciones que se iban a generar al explorar los diferentes elementos y luego crear el nido del dragon lo que dara inicio al proyecto del aula " el reino de los dragones donde la magia y aventura se encuentran

Seguimiento pedagógico Martes 06 de Mayo - 2025

El día de hoy se realizó una dinámica pedagógica muy agradable para los niños y niñas donde se ejercito el cuerpo a través de varios ejercicios físicos, de relajación Renata continuo la respiración de acuerdo a los tiempos indicados muy atenta a cada indicación, Mattias trato con gran emoción por todo el espacio del aula reflejando en su cuerpo fuerza muscular para Jesús lo más motivador fue caminar en punta de pie y talon existe equilibrio, fuerza en los extremidades inferiores. Para Valentina lo más interesante fue caminar en la barra de equilibrio sin dejarse caer, extiende hacia los lado sus brazos en medio de risas, Adara sube la escalera de goma intercalando los pies y se lanza del rodadero grita de la emoción, una experiencia muy significativa donde los niños y niñas comparten intereses, gustos, fortalecen vínculos afectivos, compromisos relacionados a una sana convivencia, valores, hábitos en la zona recreativa se evidencia el agrado de compartir, jugar, hacer caminos con las pelotas plásticas, lanzarla hacia varias direcciones, el carrusel muy llamativo para Thiago, Jalomé y Sebastian se tomaron con fuerza presión para no caer, ríen a carcajadas saludas al público. Samuel muy emocionado con los carros de pedal

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí feliz, con energía, buena actitud, disposición al ejercitar el cuerpo a disfrutar tal deporte, a la vida saludable por medio de rutina) tenerlas que ayudan a mantener buena salud, fortaleciendo la motricidad fina, gruesa, equilibrio, fuerza amor, gusto por el deporte dando ejemplo motivación de una manera innovadora y fun

Seguimiento pedagogico Miercoles 07 de Mayo- 2025

Dando cumplimiento al componente de nutricion hoy se llevo a cabo la dinamica pedagogica "Manejo y prevencion de brotes" donde los niños y niñas disfrutaron de la experiencia desde manejo momentos prolongados de concentracion, atencion durante el video informativo reflejando en su rostro ansiedad, comenta tiene unos puntos que le pican ahora su vocabulario es claro, coherente, fluido con buena entonacion, modulacion. Adara refiere la niña tiene puntos en la frente, en el brazo, en la mano la pico un zancudo. Durante la asamblea Matthias comenta: esos virus pican en las manos toca lavar con agua y jabon, Renata son muy feos y los tiene en las piernas como bacterias hace gestos poco agradables. La dramatizacion fue muy significativa donde los protagonistas principales asumieron roles de doctora (Itzel) inicialmente cuidentifica, (Iniago) examinando, dando recomendaciones frente a como evitar estos gerrmenes una experiencia innovadora. Se evidencia agrado, amor por la lectura de cuentos, gusto donde Dylan, reconocio algunos personajes, memorizo. Los nombres ha logrado de manera su timidez. Ximena mirto cada gesto, accion, movimiento exagerado de la profesional en medio de risas. Stiven manejo concentracion al observar las imagenes con las clases de bootes, pregunta que por que, en su rostro se refleja desagrado Liz y Salome repitieron las palabras de varicela, y arampona rubeola

Reflexión pedagógica: Como profesional en atencion a primera infancia pienso que es importante abarcar estos temas, ya que asi reflexiono en mi rol para autoevaluarme y autocuidar a los demas que mejor manera que sea vivencial y practica!

Seguimiento pedagógico jueves 08 de Mayo 2025

El día de hoy se llevó a cabo una experiencia significativa muy emocionante para los niños y niñas relacionada al proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y fantasía se encuentran". Los protagonistas principales desfilaron su creativo huevo de dragón, Dylan hizo su mejor pose, comenta toca hacer silencio porque el dragón se despierta, Sarith con mucho cuidado, toma entre sus manos el huevo de dragón, Renata refiere es un huevo de gallina para comer, si se cae se rompe, Matthias con un tono de voz agradable, fuerte, buena pronunciación, modulación refiere: Es un dragón que va a nacer tiene alas, boca con fuego sabe volar y vive en el mar, ahora se observa un avance progresivo en su fluidez verbal, se observó la creatividad, imaginación, actitud por parte de las familias hacia sus hijos ayudando con su experiencia artística, gran interés por conocer la vida de estos galantes animales. Después de un tiempo de interactuar con el huevo de dragón cada niño y niña lo cuido, consintió posteriormente para eclosionarlo en el nido donde pertenecían todos hasta que nazcan. Los niños y niñas reflejaron sentimientos de amor, cuidado, protección, talentos, gusto y felicidad por conocer sobre los dragones Sebastián, Jacobo muy atentos con las imágenes haciendo descripción de estas con un vocabulario claro, coherente, fluido.

Reflexión pedagógica: Como profesional en formación me sentí feliz, motivada con grandes expectativas al observar. Intereses, gustos, talentos, motivación por conocer más sobre el mundo de dragones siendo una experiencia muy agradable, practica, sensible, donde la felicidad se nota

Seguimiento pedagógico viernes 09 de Mayo- 2025

Dando cumplimiento al componente de nutrición se llevó a cabo la dinámica pedagogica sobre Buenas Practicas de Manipolación, control y calidad de alimentos donde los niños y niñas interactuaron, exploraron en la trenda didactica con los alimentos, Dened y Day-neris compraron los diferentes productos en especial frutas, carnes, leche reconociendo, mencionando sus nombres, Renata tomo el dinero didactico pagando la carne y la zanahoria didactica refiere: Por favor mis monedas pidiendo el cambio de su billete una experiencia practica y muy significativa. Samuel con gran emocion preparo la receta agregando cada ingrediente para lo cual comenta: Arroz, agua, carne, pasta su vocabulario es claro, coherente fluido con buena entonacion, modulacion. se enfatiza en la importancia de comprar alimentos de calidad adecuada, lavarlos antes de cortar, para una cocion satisfactoria que no afecte la salud, la vida y el bienestar. Stiven refiere mi mamá lava las verduras y luego la corta con un cuchillo asi asi, tragando la simulacion. Jesus y Adonis ayudaron a servir la receta por medio del juego de roles donde se murto de utilizar la cuchara, el plato, vaso todo limpio y en temperatura ambiente. Dylan con mucho entusiasmo comenta uy a tapar la comida. una actividad agradable donde se cumplio el objetivo de hacer una practica de buenas practicas de manipulacion

Reflexion pedagogica: Como profesional en atencion me senti con un gran nivel de compromiso responsabilidad frente a esta tematica ya que debo velar por el bienestar, salud, proteccion de estas edades tempranas brindando alimentos saludables, nutritivos, preparados en buenas condiciones

Semana del 11 al 16 de mayo - 2025

"formando niños y niñas con una mirada investigativa

Intencionalidad pedagógica: Propiciar entornos significativos de exploración, indagación que genere en los niños y niñas de pre-jardín la curiosidad, motivación donde fortalecerán sus habilidades y destrezas por medio de dinámicas pedagógicas como: Proyecto de tula "el reino de los dragones donde la magia y la aventura se encuentran", pintura y programa cero residuos, Dra. de literatura, Tarjeta dra de la madre apoyada en las articulados rectoras de la primera infancia arte, literatura, juego y exploración del medio.

Fecha: Lunes 12 de Mayo- 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, juego
Concepto clave: Proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y la aventura se encuentran"
Se dara inicio a la jornada con un efusivo y agradable saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención a la vez facilitara material didactico (carros de pedal) para que interactuen, exploren, comparten gustos, preferencias. fortalecendo vinculos afectivos, fuerza, equilibrio, desplazamiento, ubicación espacial. los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes asi como despues de consumir los alimentos. se procedera al momento de las nueves reforzadas, al retornar al aula se comenzara con la provocación donde la profesional invitara a los niños y niñas a escuchar los sonidos de algunos dragones e imitaran la forma de desplazarse e imitaran sonidos onomeatopeyicos. fortaleciendo expresion oral, corporal, lenguaje oral, vinculos afectivos, desplazamientos y ubicación espacial. Dando continuidad los niños y niñas ubicaran las huellas de dragones creadas en familia dando uso a material reutilizable en el espacio del aula para llegar caminando hasta donde esta el nido, huevos de dragones espacio adecuado para el proyecto de aula. fortaleciendo proceso de curiosidad, ansiedad, indagación, creatividad, imaginación, union familiar, trabajo en equipo.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Como ya los protagonistas principales ubicaron las huellas ahora se desplazaran hasta este entorno caminando, pisando fuerte, saltando, intercalando los pies, girando. potenciando coordinación, equilibrio, ritmo, ubicación espacial, seguimiento de instrucciones, vinculos afectivos. los niños

y niñas tomarán el momento del almuerzo
la profesional apoyará, motivará el consumo
de los alimentos. El aula se organizará
para el momento de los descanso, como
frente de la jornada los niños y niñas
tomarán el huevo de dragón que cada
familia creó para amarlito, cantarle,
cuidarlo, hablarle, expresar sentimientos
fortaleciendo expresión oral, corporal
creatividad, imaginación. Momento para
que el aula se dispongá para que los
protagonistas principales tomen sus roles
y se organicen para el reencuentro con
sus seres amados

Recursos:

- ✓ Carros de pedal
- ✓ Nido de dragón
- ✓ Huevos de dragón
- ✓ U.S.B.
- ✓ Bafle
- ✓

Powered by CamScanner

fecha: Martes 13 de Mayo. 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, literatura
Concepto clave: Componente ambiental " política y programa cero residuos
Se iniciará la jornada con un emocionante y significativo saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional a la vez facilitará material didáctico para que los niños y niñas socialicen con. Ds Artes de madera, comparten experiencias, creen sus propias formas mientras ferta. lecen su motricidad fina, trabajo en equipo vínculos afectivos. Los niños y niñas realizarán sitval de higiene antes y despues de consumir los alimentos, se procederá con el momento de las nueves reforzadas, al reformar al aula se ejecutará la provocación la cual consiste en solicitar con antelación a las familias traer empaques, botellas de plastico dejoc. padas, carton, hojas reutilizables los cuales los niños y niñas ubicaran en el centro del aula mientras mencionan los nombres de los productos. potenciando expresión oral, corporal, proceso de asociación. Dando continuidad la profesional en atención presentara a los niños y niñas el punto ecologico, y comentara que elementos se depositan en la caneca blanca y en la caneca az negra, a la vez ejecutara la practica de ubicar el carton, plastico, los desperdicios de comida. Adicionalmente se solicitara a los niños y niñas tomar los empaques, carton, plastico y ubicar en cada caneca haciendo un proceso de asociación, agarre de pinza, observación, seguimiento de instrucciones, trabajo en equipo.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Momento indicado para que los niños y niñas comenten por medio de una asamblea como se debe hacer el proceso de reciclar dentro casa

jardín. fortaleciendo conciencia ambiental, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesora motivara y apoyara el consumo de los alimentos. El aula se dispondra para que los participantes tomen el momento del descanso. Como cierre de la actividad de la jornada los protagonistas principales se deleitaran con un video informativo titulado " Como cuidar el planeta, luego se generara una sensibilizacion frente a la proteccion del medio ambiente. El aula se dispondra para que los niños y niñas tomen las ondes y se organicen para el reencuentro con sus seres abrazados.

Recursos:

- ✓ fichas de madera
- ✓ U.S.B.
- ✓ Bafle
- ✓ Empaques desocupados
- ✓ Recipientes desocupados
- ✓ Cartón
- ✓ Botellas plasticas
- ✓ punto ecológico

Fecha: Miercoles 14 de Mayo. 2025
Actividad sectorial: Literatura, Arte
Concepto clave: "Magia y fantasia en el dia literario"

Dando inicio a la jornada con un caluroso y agradable saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional a la vez facilitara material didactico (fichas adhesivas) para que socialicen, interactuen, compartan gustos, intereses, construyan fortaleciendo vinculos afectivos creatividad e imaginación. los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes, despues de consumir los alimentos. se procedera al momento de las nueves reforzada al retornar al aula se comenzara con la provocacion la cual consiste en que cada uno de los niños y niñas tomen el cuento de su preferencia, hagan lectura de imagenes, pasen hoja por hoja, cuenten detalles de los personajes, lugares, sucesos, acciones. potenciando expresion oral, corporal, coordinacion oo-mano, observacion, creatividad, imaginacion. para el otro momento los niños y niñas contaran de que se trataba el cuento que leyeron que les agrado, nombre, lugares, caracteristicas a la vez compartiran las imagenes con los pares para una mayor comprension la profesional apoyara contando un mas la historia. fortaleciendo confianza, seguridad, expresion oral, corporal, trabajo en equipo, vinculos afectivos. observacion, atencion escucha activa.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: para este momento la profesional facilitara papel kraft el cual estara pegado en las paredes del aula para que los niños y niñas realicen la experiencia artistica de su cuento por medio de la tecnica de trazos, garabateo, pintura, plastilina, papel rasgado, comentaran que realizaron para que la

profesional escriba con marcador. fortaleciendo coordinación oju-mano agarre de pinza, creatividad, imaginación, expresión oral. los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención motivara y apoyara el consumo de los alimentos el aula se dispondrá para que los protagonistas principales tomen el momento del descanso. Como actividad de cierre la jornada los protagonistas principales bailaran, cantaran al ritmo de melodías infantiles como: "La granja de zeon" "Bartolito" "El gusanito. potencializando su expresión oral, corporal, ritmo, oido musical, trabajo en equipo. El aula se organizara para el momento de las onces y los participantes para el reencuentro con sus seres queridos.

Recursos:

- ✓ fichas adhesivas
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ Cuentos
- ✓ Papel kraft
- ✓ tempera
- ✓ crayones
- ✓ papel crepe

Fecha: Jueves 15 de Mayo- 2025
Actividad rectora: Arte, Literatura
Concepto clave: Proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y la aventura se encuentran" comenzaremos la dinamica con un agradable y ameno saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional. Luego se facilitara material didactico (Tableros mágicos) para que socialicen, ejecuten sus trazos, garabateo. Potencializando expresión oral, coordinación ojo-mano agarre de pinza, Creatividad, trabajo en equipo, imaginación! Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes despues de consumir los alimentos. se procederá al momento de las nueves reforzadas, al retornar al aula iniciaremos con la provocación la cual es: observar la galeria con las imagenes de diferentes dragones y tomar la de su agrado contando de talles y el por que los niños y las niñas la escogieron. Potencializando autonomia, independencia, expresión oral, corporal, trabajo en equipo! Dando continuidad a la experiencia la profesional en atención invitara a los niños y niñas a tomar los diferentes materiales: crayones, tempera, papel de colores, pinceles, espuma para que den vida al dibujo del dragon que escogieron mientras comentan sobre este y le asignaran un nombre. De esta manera se potencializara agarre de pinza coordinación ojo-mano, creatividad e imaginación, trabajo en equipo, vinculos afectivos, amor por continuar enriqueciendo el entorno adecuado para el proyecto.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: En este espacio los niños y niñas ubicaran su creación artistica cerca al proyecto de aula, la profesional preguntara el nombre del dragon para escribirlo fortaleciendo proceso de creatividad, expresión oral, ubicación espacial, trabajo en equipo, vinculos afectivos. Los niños

y niñas pasarán al momento del almuerzo la profesional en atención motivara y apoyara el consumo de los alimentos. El aula se dispondra para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. Como actividad de cierre de la jornada los niños bailarán, cantarán al ritmo de melodías infantiles relacionadas a los animales. Potenciralizando proceso de activa escucha, atención expresión oral, corporal. El aula se organizara para que los protagonistas principales tomen las bnces se prepaden para el reencuentro con sus seres queridos.

Recursos:

- ✓ Tableros magicos
- ✓ Imagenes dragones
- ✓ Tempera
- ✓ Crayones
- ✓ Papel de colores
- ✓ Pegamento
- ✓ Pincel
- ✓ Espuma

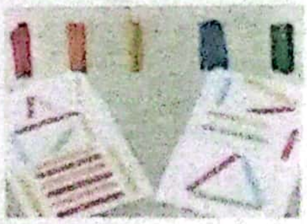
Fecha: Viernes 16 de Mayo. 2025
Actividad rectora: Arte, exploracion del medio
Concepto clave: Tarjeta "celebracion dia de la madre"
Se comenzara la jornada con un agradable y efusivo hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atencion. Adicionalmente facilitara material didactico (plastilina) para que realicen sus creaciones, amasar donde puedan percibir sensaciones tactiles, el compartir, vinculos afectivos, trabajo en equipo, creatividad, imaginacion. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes asi como despues de consumir los alimentos. se procedera al montaje de las mesas compartidas, al retornar al aula se iniciara con la provocacion la cual consiste en generar una asamblea donde se indague a los niños y niñas que se celebrara el dia de la madre quien nos cuida, protege, ama, por ello se va hacer una hermosa tarjeta como agradecimiento a ese ser maravilloso. potenciando expresion oral, corporal, vinculos afectivos manifestacion de sentimientos. Para el otro momento se ejecutara la creacion de la tarjeta donde la profesional aplicara tempera sobre la mano de cada uno de los niños y niñas para marcar la huella sobre la cartulina negra la cual contendra un mensaje del dia de la madre y el nombre de cada participante, se enfatizara en que cuando llegue mama a recogerla o al llegar a casa dar un gran abrazo, consentirla y dar su regalo. Fortaleciendo expresion oral, corporal, vinculos afectivos, sensaciones tactiles, creatividad, imaginacion.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Durante este espacio los niños y niñas tomaran un crayon para escribir un mensaje a la mama en la tarjeta recida. fortaleciendo agarre de pinza, coordinacion oto-mano, creatividad

Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención apoyara y motivara el consumo de los alimentos. Al retornar al aula estara organizada para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. Como actividad de cierre de la jornada los niños y niñas gozaran de la zona recreativa dispuesto donde esta la piscina de pelotas allí interactuaran, jugaran, compartiran mientras fortalecen hábitos, afectivos, valores y expresiones de sentimientos, respeto y autocontrol. El aula se organizara para que los niños y niñas tomen las onces y se preparen para el reencuentro con sus familias

Recursos:

- ✓ Plastilina
- ✓ Cartulina
- ✓ Tempera
- ✓ Pincel
- ✓ Crayones
- ✓ V. S B
- ✓ Bafle

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	12/05/2025	✓ En esta oportunidad no se percibe que se requieran hacer ajustes a la planeación para la participación de Thiago, se recomienda seguir fortaleciendo procesos de atención, concentración y seguimiento instruccional utilizando comandos verbales sencillos y claros para él.
Thiago Gelves	Prejardín 9	13/05/2025	✓ Para el trabajo de punto ecológico se recomienda trabajar con una sola caneca "negra" en donde el niño tenga claro que es allí donde votará la mayor parte de los materiales que se generan diariamente.  ✓ Para el ejercicio de recorrido en identificación de los puntos ecológicos no se evidencia que se requiera hacer un ajuste a la planeación, se sugiere que se recuerde todos los días en dónde está ubicado el punto ecológico para que el niño interiorice que es allí donde puede votar la basura.
Thiago Gelves	Prejardín 9	14/05/2025	✓ En relación a la actividad bienvenida con el juego de mesa, se recomienda que paulatinamente cuando se suministre este material se le puedan brindar fichas con figuras sencillas para que el niño trate de replicarlas, de esa manera se fortalecerá procesos atencionales y permanencia en actividad.  ✓ Para la actividad de selección de cuento de preferencia del niño, se recomienda que después dejar unos minutos interactuar de manera libre a Thiago docente tome unos minutos para trabajar uno a uno con el niño en la identificación y lectura de imágenes del cuento seleccionado, allí se retroalimentará los objetos que percibe, colores y formas, de esta manera se fortalecerá permanencia en actividad, atención y concentración.
Thiago Gelves	Prejardín 9	15/05/2025	✓ Para la actividad propuesta en relación a los dragones, se recomienda que la docente trabaje uno a uno con Thiago exponiendo el dragón de preferencia a sus compañeros, de esta manera se trabajará procesos de tolerancia en actividades grupales y permanencia en dichos ejercicios. ✓ Para el ejercicio de decoración del dragón de interés de Thiago se recomienda que docente trabaje mano sobre mano con el fin de que el niño inicie y finalice la tarea propuesta y así mismo experimente con las diferentes texturas brindadas.
Thiago Gelves	Prejardín 9	16/05/2025	✓ Para la actividad de bienvenida no se percibe que se requiere hacer ajustes a la planeación con el ejercicio de plastilina, aunque se sugiere implementar en este tipo de actividades de mesa fichas en las que el niño deba completar figuras o decorar imágenes para fortalecer atención, concentración, seguimiento instruccional y motricidad fina.

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagogico lunes 12 de mayo. 2025

El dia de hoy se llevó a cabo una experiencia muy significativa con los niños y niñas de jardin 9, relacionada al proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y la fantasia se encuentran" para Ayard le muy innovador escuchar los sonidos de los dragones, intentando imitarlos, haciendo gestos y expresional de miedo para luego seis descargadas, Stiven se desplazaba con gran agilidad por el espacio del aula imitando la grandeza de los dragones. Hazel Valentina y Dylan desfrutaron la huella a dragon creada en fumilia comentaron tiene garras, alas, dedos muy grandes que le ayudan a volar, Samuel comenta toda hablar pasito porque los huevos de dragones se rompen, Renata con gran cautela se acerco al nido donde estos se encontraban y refirio ya van a nacer, en nuestro se refleja felicidad, es una experiencia muy agradable poder evidenciar la motivacion interes por parte de los protagonistas principales por conocer mas y mas sobre la vida de estos maravillosos seres. Axel de Jesus salto sobre las huellas de dragon con los pies juntos intercalados en sus extremidades inferiores se evidencia fuerza asi como equilibrio, coordinacion, ubicacion espacial. Salome y Dylan caminaron pisando cada huella de dragon con fuerza muy emocionados en la dinamica, hay mi avance, notorio en su proceso de motricidad gruesa

Reflexion pedagogica: como profesional en atencion me senti grandemente emocionado al observar el interes por conocer sobre la vida de los dragones, ver reflejado proceso de ansiedad, curiosidad, el explorar cada experiencia artistica que va enriqueciendo este espacio destinado para proyecto

Seguimiento pedagógico Martes 13 de Mayo 2025

Pwante el desarrollo de la dinámica pedagógica relacionada al componente ambiental política y prograna cero residuos los niños y niñas se evidenciaron muy felices con gran actitud, disposición. Muthas al evidenciar el punto ecológico comenta con un tono de voz fuerte y buena pronunciación hay va la basura para lo cual la profesional aborda la situación explicando la funcionalidad de cada caneca de acuerdo al color y reforzando que esto hace parte del punto ecológico. Deneb Adara y Daymeris utilizando un vocabulario claro, coherente, fluido con buena entonación, modulación refiere: profe es el jabon del baño, la botella de la gaseosa el carton, las cajas, las revistas al explorar cada empaque de sotopado, reconocen muy bien cada elemento. Valentina, Ximena y jalome en silencio observaron la manera como la profesional ubicaba cada objeto con el color de la caneca blanco (para reciclar (botellas carton, revistas, plastico) caneca negra (basura, el barrido papel higienico servilletas usadas, cascaras de comida (platano, manzana) para luego hacer la practica haciendo un satisfactorio proceso de asociación dando por comprendido la tematica del dia, sebastian muy emocionado tomaba cada empaque con agilidad para ubicar en la caneca, muy activo, animando a Dylan y Adonis que se unieran ha ayudarlo. se cumplio el objetivo del dia donde los niños y niñas entendieron como reciclar.

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me siento con un gran compromiso frente al cuidado y protección del medio ambiente con estrategias practicas que permitan tomar conciencia ambiental con acciones que se pueden hacer desde casa unidad operativa o entorno donde tramita-

Seguimiento pedagógico Miercoles 14 de Mayo 2025

El dia de hoy se llevo a cabo una experiencia muy significativa en el dra literario donde los niños y niñas tomaron el cuento de su preferencia para hacer lectura de imagenes. Daylleris observo con atención la imagen del patito refiriendo con un vocabulario claro, fluido, coherente es un pato que vive en el agua, tiene plumas, sabe nadar y tiene huevos como los de dragon haciendo referencia al proyecto de aula. Samuel, tomo el cuento de caperucita roja comenta es el lobo que vive alla en el bosque y fue donde la abuela que esta enferma le llevo huevos, leche, pan. Para Matias y Sebastian el cuento de los tres cerditos les permitio mantener momentos prolongados de concentracion, atencion, hacer los sonidos onomeatopeyicos y soplar con fuerza. Dylan y Adonis tomaron el cuento "los animales y mis amigos" reconociendo el nombre de cada uno, haciendo el sonido onomeatopeyico. ademas de comentar que viven en el bosque. Valentina, Itazal y Salome con gran emocion y coordinacion pasaron hoja por hoja del cuento a la vez contaban detalles mientras se reian a carcajadas una experiencia muy innovadora donde los niños y niñas manifiestan amor, interes por la lectura. Poder plasmar lo comprendido en cada cuento fue muy agradable para Jacobo donde hizo el trazo de una vaca que tenia leche, y el sol para calentar a los pollitos y cerdos que viven en el campo.

Reflexion pedagógica: Como profesional en atencion me sentii feliz al evidenciar el amor y gusto por la literatura infantil, la curiosidad, ansiedad y el avance significativo en la expresion oral al incorporarse palabras nuevas al vocabulario donde la confianza asi como seguridad al actuar en publico.

Seguimiento pedagógico Jueves 15 de Mayo-2025

El dia de hoy se realizó la actividad peda. gógica relacionada al proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y la aventura se encuentran, Mattias y Renata se muestran con gran' curiosidad al conocer aun mas la vida de estos grandes y ma. jestuosos seres para Dylan, Adonis y Sarith lo más agradable fue observar detalladamente cada imagen y escoger la favorita, contando detalles como tiene manchas, cola, fuego, alas para volar hasta el cielo. Se observó un avance significativo en la expresion oral al incorporar palabras nuevas al vocabulario. (Tz tomo su dibujo para darle vida por medio de la tecnica de frotado tomando con fuerza y presion el crayone, tratando de respetar los bordes, Salomé en cambio dio vida a la imagen con la tecnica de dactilopintura coordinando movimientos ojo-mano, ubi. cando se en el espacio, Valentina con gran delicadeza rasgo tiras de papel, hizo bolas para embellecer al dragon bebe a quien llama Lulo, en su rostro se evidencio amor, ternura y mucha felicidad. Es una dinamica muy significativa para los pastrinantes, hay motivacion por conocer la vida de estas crea. turas. Sebastian, Hislan y Samuel quizaron de la melodia del dragon imitando de manera exagerada cada gesto, accion, muy coordinado, llevando el ritmo con los pies del cuerpo. se cumplio el objetivo del dia donde hay gran curiosidad, amor, interes sobre estos animales

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me senti feliz, motivada, con gran emocion al evidenciar el amor, agrado, curiosidad y curiosidad por conocer el mundo de los dragones con experiencias innovadoras, practicas que involucren exploracion, con. tacto directo, creaciones artisticas.

Instrumento pedagógico viernes 16 de Mayo. 2025

Durante el desarrollo de la dinámica pedagógica relacionada al detalle para conmemorar el día de la madre los niños y niñas se mostraron felices, con actitud, animo, disposición para regalar la tarjeta a las madres en su día. Valentina mantuvo momentos prolongados de concentración, atención durante la asamblea donde se mencionó la importancia de celebrar este día donde se debe consentir, cuidar, dar palabras de amor a la mamá aunque tanto nos ayuda. Liz aplaude refiere mi mamá me ama y me da el desayuno me trae en mi coche al jardín ahora su vocabulario es más claro, coherente, fluido con buena entonación, modulación. Para Salomé, Dylan, Ximena lo más motivador fue poder interactuar con la tempera, el movimiento con el pincel sobre la palma de la mano les causo risas, emoción al percibir sensaciones tactiles, para Matteo el contacto la tempera entre sus manos le genera angustia, poco agrado, al observar a sus pares que hacen la huella de la tarjeta para mamá se anima permitiendo aplicar poca cantidad Adonis estampo con fuerza, entrega su huella gritando es para mi mamá, en su rostro notorio la felicidad. El espacio de la zona recreativa es de gran agrado para los protagonistas principales donde comparten, Negan, se divierten mientras exploran, vivencian valores, para una adecuada, sana y amena convivencia.

Reflexión pedagógica: Como profesional en educación me sentí feliz, con gran emoción al crear un detalle para ese ser tan maravilloso que hace parte de la vida, el vivenciar sentimientos, valores, ese vínculo afectivo, expresiones que indican que hay un proceso adecuado para esta etapa.

Semana del 19 al 23 de Mayo

2025

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagógica: Desarrollar en los niños y niñas de pre-jardín a las habilidades sociales, emocionales, físicas y la imaginación, creatividad por medio de experiencias significativas como: proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y la aventura se encuentran, pijamada, pintanolo con los globos, celebración día de la familia apoyado de las actividades rectoras de la primera infancia: Literatura, arte, exploración del medio, juego

Fecha: lunes 19 de Mayo - 2025
Actividad rectora: Literatura y exploración del medio.
Concepto clave: Proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y la aventura se encuentran
Se comenzara la jornada con un agradable y emocionante saludo hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención dando la bienvenida a la vez facilitara material pedagogico (laberintos) para que interactuen, compartan, cuenten anecdotas, disfruten sus gustos, preferencias. fortaleciendo coordinacion oju-mano, creatividad, imaginacion, observacion, trabajo en equipo, vinculos afectivos. los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. Momento de consumir las onces reforzadas al retornar al aula se iniciara con la provocacion. donde los protagonistas principales tomaran del nido de dragones el huevo creado por las familias, lo consentiran, violaran, arrullaran, cargaran, cantaran, como un simbolo de cuidado, amor e interes por este espacio diseñado para el proyecto de aula. fortaleciendo valores como: responsabilidad, compartir, proteccion, ayuda, vinculos afectivos, trabajo en equipo, liderazgo. Dando continuidad a la experiencia la profesional iniciara a los niños y niñas a ubicarse de manera comoda sobre las colchonetas para disfrutar de la narracion de un cuento titulado "El dragon de Engativa" para lo cual empleara varias tonalidades, gestos, movimientos y acciones exageradas con el animo de captar la atencion. fortaleciendo proceso de atencion, escucha activa, concentracion, observacion, asociacion, vinculos afectivos
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: para este espacio se generara una asamblea donde los niños y niñas contaran detalles del cuento, lugares, personajes, acciones, sentimientos, lo que

más les agrado. Potenciando expresión oral, corporal atención escucha activa. Los niños y niñas pasaran al momento del al. muerzo las profesionales en atención motivaran, apoyaran el consumo de los alimentos. Al retornar al aula esta se encontrara organizada para el momento del descanso. Como cierre de la jornada la profesional en atención Nutfura a los niños y niñas a gozar al ritmo de la melodía infantil titulada "En un país lejano" donde los protagonistas lanzaran, cantaran gozaran, al ritmo de la melodía imitando acciones, movimientos, gestos. potenciando expresión oral, corporal, estrategia de solución virtuales el ritmo y oído musical. El aula se dispondrá para que los niños y niñas tomen las onces y se preparen para el reencuentro con sus familias

Recursos:

- ✓ Laberintos
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ Huevo de dragón
- ✓ Nido de dragón
- ✓ Cuento

fecha: Martes 20 de Mayo - 2025
actividad rectora: Arte, exploración del medio
concepto clave "Pintando con los globos"

se dará inicio a la jornada con un caluroso y efusivo saludo de bienvenida por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas a la vez facilitará material pedagógico (blogues mágicos) para que socialicen, comparten gustos, afinidades, creen sus propias construcciones. potenciando su creatividad, imaginación, coordinación oculo-manual, trabajo en equipo. los niños y niñas realizaran rutina del higiene antes y después de consumir los alimentos! Espacio para consumir los mismos reforzados al retornar al aula se ejecutará la provocación para la cual la profesional facilitara globos de colores con los cuales los niños y niñas interactuarán, lanzaran hacia varias direcciones, jugaran, bailaran, se desplazaran de acuerdo a su creatividad e imaginación. fortaleciendo vínculos afectivos, coordinación oculo-mano, desplazamiento, ubicación espacial, ritmo. Dando continuidad, la profesional en atención creará un camino con papel kraft, varios recipientes con tempera y el globo de colores que colgara de una rama, la misión de los protagonistas es tomar la bomba con la rama, poner tempera y marcar el camino los trazos, sin explorar la pintura con las manos, de acuerdo a la creatividad asi mismo comentaran sobre su creación artística. fortaleciendo coordinación oculo-mano creatividad, ubicación espacial, lateralidad, expresión oral.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Esta hermosa creación artística se ubicará en un lugar visible del aula como una galería para ser observada por los familiares donde se refleje

la importancia de este maravilloso trabajo. Potencializando sentido de pertenencia, amor, cuidado por las experiencias, trabajo en equipo. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención motivara y apoyara el consumo de los alimentos. Al retornar al aula esta se encontrara organizada para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. como cierre de la jornada los participantes bailaran, cantaran al ritmo de varias melodías infantiles imitando acciones, gestos, movimientos para fortalecer expresión oral, corporal, ubicación espacial, lateralidad, ritmo oido musical. El aula se dispondrá para que los niños y niñas tomen las onces y se organicen para el reencuentro con los seres amados

Recursos: ✓ Bloques mágicos

✓ Globos de colores

✓ papel kraft

✓ Lana

✓ U.S.B

✓ Bafle

✓ cinta adhesiva

Fecha: Miercoles 21 de Mayo- 2025
Actividad rectora: Exploracion del medio, Literatura.
Concepto clave: "Pijamada.

Se iniciara la jornada con un afectuoso y emocionante saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atencion a la vez facilitara material pedagogico (elementos de la tienda escolar) para que interactuen, exploren, comparten por medio de juego de roles. fortaleciendo vinculos afectivos trabajo en equipo, creatividad, imaginacion. los ninos y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. se procedera al momento de las nueves reforzadas al retornar al aula se continuara con la provocacion para ello los participantes desfilaran en publico su hermosa pijama contando detalles de esta y acompañado con musica de pasarela. fortaleciendo coordinacion, ritmo, ubicacion espacial, expresion oral, corporal, trabajo en equipo. Dando continuidad la profesional invitara a los niños y niñas ha sentarse sobre la colchonetas para gozar de la pelicula titulada "kaya el ultimo dragon" donde observaran acciones, imagenes llamativas, momentos sentimientos, lugares magicos. Adicionalmente se generara una asamblea donde los protagonistas principales comentaran caracteristicas de los personajes, lugares, sucesos, lo mas agradable. fortaleciendo proceso de observacion, atencion, escucha activa, trabajo en equipo, vinculos afectivos, expresion corporal y oral.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: En este espacio los niños y niñas tomaran su muneco favorito para gozar del juego de roles, donde interactuaran con el compañero, compañera de mayor afinidad, desempeñando diferentes

acciones. potencializando vinculos afectivos, valores como: compartir, trabajo en equipo. los niños y niñas pasaran al momento del aseo y la profesional en atención motivara y apoyara el consumo de los alimentos. Al regresar al aula esta se encontrara organizada para cerrar el momento del juego. como cierre de la experiencia durante la jornada los niños y niñas platicaran al ritmo de la melodia infantil "tetolada" En un pais lejano" donde imitaran acciones, gestos, movimientos, tonalidades de forma ekageradd. el aula se preparara para que los protagonistas principales tarten los once y se organicen para el reencuentro con sus seres queridos

Recursos:

- ✓ V.S.B
- ✓ T.V.
- ✓ Tienda escolar
- ✓ Pijama
- ✓ Juguete favorito
- ✓ Bafle

fecha: Jueves 22 de Mayo- 2025
Actividad Rectora: Arte, Literatura
Concepto clave: Componente pedagogico "Celebración dia de la familia"
Dando inicio a la jornada con un agradable, cariñoso saludo de bienvenida hacia los niños y niñas por parte de la profesional en atención a si mismo facilitara material pedagogico (Tablero de las emociones) para que socialicen, compartan gustos, preferencias, afinidades. fortaleciendo proceso de observacion, coordinacion oo-mano, agarre de pinza, trabajo en equipo, expresion gal corporal. los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. se continuara con el momento de las nueves reforzadas, al retornar al aula se continuara con la provocacion la cual consiste en que los niños y niñas bailaran, cantaran, gozaran, disfrutaran al ritmo de la melodia infantil titulada "La familia" imitando gestos, movimientos, acciones, tonalidades de manera exagerada. Fortalecriendo expresion oral, corporal, ritmo, oido musical, ubicacion espacial, lateralidad. Dando continuidad la profesional en atencion solicitara con antelacion a las familias crean en material reutilizable una imagen de familia de dragones la cual sera socializada, desfilada donde contaran detalles de su creacion, el nombre, integrantes, potenciando vinculos afectivos, creatividad, imaginacion, trabajo en equipo, conciencia ambiental, expresion oral corporal.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Para este espacio los niños y niñas crearan una galeria con las creaciones artisticas que en familia crearon sobre los dragones, tendran de interactuar, intercambiar con los pares de mayor afinidad. se experiencia. potenciando expresion oral, valores como: respeto, com-

participación, creatividad, imaginación. Los niños y niñas pasarán al momento del almuerzo la profesional en atención apoyará, motivará el consumo de los alimentos. Al retornar al aula los protagonistas principales tomarán el momento del descanso. Como actividad de cierre de la jornada los niños y niñas gozarán de la lectura de un cuento relacionado a la familia donde la profesional en atención empleará varias y exageradas tonalidades, movimientos, acciones, gestos exagerados además se generará una asamblea con las características de los personajes, sucesos, lugares, sentimientos reflejados en la narración. Potencializando expresión oral, corporal, observación, atención, escucha activa. El aula se organizará para que los niños y niñas tomen las onces y se preparen para el reencuentro con sus seres queridos.

Recursos:

- ✓ Tablero de las emociones
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ Cuento
- ✓ Creación artística dragones
- ✓ Papel kraft

Powered by CamScanner

Viernes 23 de Mayo - 2025

Jornada

Pedagógica

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	19/05/2025	✓ No se realiza ajustes a la planeación en esta oportunidad debido a que el niño no asistió a la unidad operativa
Thiago Gelves	Prejardín 9	20/05/2025	✓ Se recomienda que para la actividad de despedida y cierre de la jornada de aprendizaje se pueda implementar música de relajación - yoga sencillo y junto con la retroalimentación verbal de la docente se pueda hacer un repaso de lo visto en el día, de esta manera se fortalecerá memoria e interiorización de tiempos de calma y atención.
Thiago Gelves	Prejardín 9	21/05/2025	✓ Para fortalecer procesos de corporalidad se recomienda realizar ejercicios de salto y equilibrio implementando circuitos motores pequeños con aros y colchonetas del poli motor, de esta manera también se fortalecerá proceso de seguimiento instruccional. 
Thiago Gelves	Prejardín 9	22/05/2025	✓ Como actividad para permanencia en el salón se sugiere realizar ejercicios de reteñir, colorear, pintar con tempera, amasado de plastilina en posiciones diferentes, extrañas o divertidas para él, en dónde logre estar un tiempo prolongado y trate de iniciar y terminar la tarea solicitada. Ejemplo = 
Thiago Gelves	Prejardín 9	23/05/2025	JORNADA PEDAGOGICA

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagógico Lunes 19 de Mayo-2025

Es una experiencia muy significativa el poder evidenciar como los niños y niñas disfrutaron de la actividad pedagógica relacionada al proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y la aventura se encuentran" Denel Alura tomo su huevo de dinosaurio cuidando de no dejar caer, cantando, acariciando y oliendo un nombre de "Lulu" ahora es una niña mas confiada, segura para interactuar en público, ademas del avance en su vocabulario al incorporar palabras nuevas, Hazal con mucha ternura reflejada en su rostro tomó el huevo de dragón traído de casa en material reutilizable para cubrirlo con la manta y manifestar sentimientos, caricias y protección. Durante la narración del cuento "Un dragón en Engativa" Ximena y Sarith mantuvieron momentos prolongados de concentración atención además de reconocer características de los personajes, lugares, sucesos, sentimientos empleando un vocabulario claro, coherente, fluido con buena entonación, modulación, Stiven, Dylan y Adonis realizaron descripción del personaje principal del cuento refiriendolo: Tiene alas, por la boca expulsa fuego, sabe volar en el mar, excelente fluidez verbal, bailar, cantar y gozar al ritmo de la melodía "Un dragón en un país lejano" causó en los protagonistas principales felicidad, fortaleciendo vínculos afectivos coordinación, oído musical, ubicación espacial, trabajo en equipo, expresión oral y corporal.

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí feliz, activa, con gran satisfacción al evidenciar el aprendizaje, curiosidad, indagación por conocer más sobre el mundo de estos seres majestuosos, mágicos y grandes como los dragones, el expresar sentimientos, emociones, vivenciar hábitos y valores.

Seguimiento pedagógico Martes 20 de Mayo - 2025

El día de hoy se llevó a cabo una experiencia muy significativa con los niños y niñas de pre-jardín a donde se ejecuto el juego con globos de pintura lo cual genero gran emoción el poder explotar, patear, lanzar hacia varias direcciones, mientras se bailaba y cantaba al ritmo de melodías infantiles en especial Daneli, Daynerix, Renata y Salomé quienes llevaron el ritmo con las partes del cuerpo para luego fue agradable tomo los globos, le ayudo para moverlos de un lado a otro, cogiendo de la mano sin soltar, ni compartir. valentina con su sentido de liderazgo ayudo a la profesional a hacer el camino con papel kraft tomando con fuerza y precisión. Mathias pregunta que para que son los globos y la pintura, a la vez introduce el globo dentro del recipiente le esparce tempera y comienza a deslizar por el camino de papel, muy lúdico, con autonomía e independencia, Sarith como iniciativa propia tomo el globo pero de la mano y empezó a golpear contra el piso viendo el efecto del rebote gritaba con fuerza es un balón, los niños y niñas hacen la misma imitación. La profesional en atención tomo un globo desde la mano y empezó a esparcir tempera sin tocarla con las manos, llevando marco los caminos, circulos lineas, sebastian, Adonis, Jesús imitaron la acción con gran concentración y fuerza en sus extremidades superiores, Thiago y Hiven aplicaron la tempera con la mano, no acataron la recomendación

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí feliz, emocionada al ver ese gran amor, curiosidad por explorar, ansiedad de saber que sucedería al usar la tempera con el globo donde las reacciones distintas fortalecen habilidades, destrezas, trabajo en equipo y sentido de pertenencia agrado por el arte.

Seguimiento pedagógico miercoles 21 de Mayo-2025

El día de hoy se llevó a cabo una experiencia significativa, innovadora de gran motivación para los niños y niñas al desfilar sus creativas y llamativas pijamas donde Valentina comenta es una pijama caliente para dormir cuando la luna ya está, sebastrah mi pijama es de un oso grande y es rica para dormir con mi mama y las estrellas se evidencia que ahora su vocabulario incremento con nuevas palabras. "Raya el ultimo dragon" genero en los protagonistas principales momentos de suspenso, concentración. Adonis refiere esa película me gusta mucho el dragon esta feliz, va hasta la luna y puede volar. Renata comenta: Esta el mar el dragon tiene mucha sed y va a tomar agua. Thiago permaneció por momentos prolongados atento en la dramatización, sentado y observando la película. Adara comenta toca que el dragon corra mucho, porque se lo van a comer Itzal comenta: El dragon vive en el bosque con los pajaros, come frutas, tiene fuego en la boca, Salomé con gran emocion aptitud al ver la película, refiere es un dragon como el que esta alla en mi salon con los huevos ya van a nacer. En el aula se manifiestan momentos agradables como el compartir el muñeco favorito con el par de mayor afinidad, Dylan y Stivan comienten, pegan a los padres, las transiciones armónicas se reflejan. Gozaron de la cancion "En un pais lejano" ahora ya conocen la letra, los movimientos que pide el dragón, llevando el ritmo con los pies, brazos, manos.

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí muy feliz al evidenciar en mi rol aquellos saberes que predominan en los diferentes entornos, las acciones que se reflejan en cada actor, siendo una experiencia muy significativa donde percibo mi esencia como ser humano y profesional M.P.I

Seguimiento pedagógico Jueves 22 de Mayo-2025

El día de hoy se dió cumplimiento al compromiso pedagógico con la experiencia pedagógica "celebración mes de la familia" donde Hazel bailó cantó, gozó, disfrutó del ritmo de la melodía, dibuja a su familia en su rostro se refleja ternura, felicidad, ese apego emocional afectivo. Hubo momentos de imitación al poner sobre la palma de la mano los dedos, Sebastian y Samuel aplaudían al cantar comentan empleando un vocabulario claro, coherente, fluido con buena entonación, modulación. Esta serie de actividades agradables a los protagonistas principales recuerdan a los integrantes de la familia. Para el otro momento donde los niños y niñas definieron la familia de dragones la cual hace referencia al proyecto de aula se observó el interés, motivación, ansiedad, curiosidad por conocer aun más sobre la vida de estas gigantes criaturas. Hazel con seguridad, confianza comento que el mi papá, mi mamá Tatiana y mi hermana son mi familia muy creativa la experiencia artística en cartón, embellecida con plástico, bolsas, tempera. Sebastian realizó una balacá en 3D con su mamá quien es su familia, compartió con sus pares percibió sensaciones tactiles, por medio del juego de roles compartieron su creación artística de la familia donde preparaban alimentos, cantaron, cuidaron, socializaron nombres de los integrantes con un vocabulario coherente, fluido con la diversidad de valores

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí muy feliz al poder transmitir ese amor, sentimiento importante que tiene una familia y el hacer parte de esta lo que genera bienestar emocional cuidado, protección en un mundo donde es primordial contar con ese apoyo

Semana del 26 al 30 de Mayo 2025

" formando niñas y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagógica: Propiciar experiencias significativas de exploración e interacción donde las niñas y niños de pj-9 fortalecen su creatividad, motricidad fina, oralidad, lenguaje, imaginación, autonomía por medio de dinámicas pedagógicas como: celebración día de la familia, simulacro terrorismo, proyecto de aula "El reino de los dragones donde la magia y aventura se encuentran", puertas abiertas familias que se encuentran "Historias y momentos que unen, actividad física apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia. arte, literatura, exploración del medio, juego.

Fecha: Lunes 26 de Mayo 2025
Actividad rectora: Literatura, arte
Concepto clave: celebración mes de la familia "Puertas abiertas familias que se encuentran, lazos que se fortalecen.
se iniciara la jornada con un calroso, afectivo y agradable saludo de bienvenida hacia los niños y niñas de pre-jardin 9 para luego entregar material pedagogico (carros de pedal) con los cuales socializaran, interactuaran, compartiran, fortaleciendo vinculos afectivos, coordinacion, desplazamiento ubicacion espacial, valores y habitos. (os niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de lavar las manos. antes, despues de comer. se procederá al momento de las nueve reforzadas al retornar al aula se continuara con la provocacion para ello con antelacion se ubicara en la puerta del aula varias imagenes relacionadas a los diferentes saludos que se tienen desde casa al igual al despedirse de manera afectiva como por ejemplo ✓ un abrazo largo ✓ choca esas cinco ✓ Baile gracioso, ✓ una fase bonita ✓ beso en la mejilla ✓ Beso en la mano ✓ la bendicion ✓ Deslizan los dedos ✓ Imagenes con ilustraciones reales ✓ promoviendo la inclusion al ingresar los niños y niñas al aula con las familias eligiran la imagen con la forma en q e desean despedirse para ponerla en practica siendo una estrategia muy significativa y motivadora para iniciar el dia, ensiquecendo la disposicion y conexion emocional la profesional apoyara la accion con palabras agradables, felicitando, aplaudiendo la forma como eligieron despedirse. Fortalecendo expresion oral, corporal, autonomia, independencia, vinculos afectivos, observacion. Como actividad central la profesional facilitara a los niños y niñas las imagenes con los saludos para que los pongan en practica, permitiendo juego de roles mientras fortalecen su proceso de observacion, atencion, expresion oral, corporal, vinculos afectivos, creatividad.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Momento para crear un mural informativo el cual tendrá frases, mensajes personajes, dibujos haciendo una reflexión de los momentos de saludo y despedida como practicas cotidianas, sensibles y conscientes para construir bienestar emocional, los niños y niñas embellecerán el mural por medio de la técnica de dactilopintura. Esta experiencia artística será socializada con los familiares al momento de recoger a los niños y niñas, fortaleciendo sentido auditivo, vale del compartir, además de observación. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención apoyara, motivará el consumo de los alimentos. Al retornar al aula esta estará organizada para el momento del descanso. Como cierre de la jornada los niños y niñas bailaran, cantaran al ritmo de varias melodías infantiles imitando acciones, gestos, movimientos, el aula se dispondrá para que los protagonistas principales tomen las onces y se preparen para el reencuentro con sus seres amados.

Recursos:

- ✓ Conos de pedal
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ Imágenes
- ✓ Papel kraft
- ✓ Tempera
- ✓ cinta adhesiva
- ✓ pegamento

Fecha: Martes 27 de Mayo 2025
Actividad rectora: Arte, literatura, exploración del medio
Concepto clave: Celebración mes de la familia "puertas abiertas, familias que se encuentran, lazos que se fortalecen
Se iniciara la jornada con un agradable y emocionante saludo de bienvenida por parte de la profesional hacia los niños y niñas de prejardin a la vez facilitaran material pedagogico (fichas de madera) para que exploren, interactuen, compartan, realicen sus creaciones. Potenciando vínculos afectivos, creatividad, imaginación, trabajo en equipo. Los niños y niñas realizaran higiene antes y después de consumir los alimentos. Se continuara con el momento de las nueces reforzadas al volver al aula se comenzara con la provocación para ello las familias crearan con antelación y dando uso a material reutilizable "un tesoro invisible" el cual consiste en saberes recopilados plasmados en un cuento receta. Fri so be acerde a la creatividad de la familia este se socializara por medio de una asamblea y la narración, fortaleciendo lazos afectivos, creatividad, atención, expresión oral corporal. Como actividad central se invitaran dos familias para compartir la experiencia dominada "tesoro familiar" el cual contado a los participantes. se contestaran las preguntas con el fin de adquirir habilidades auditivas, interactuar según las experiencias vividas en cada nucleo familiar. fortaleciendo creatividad, expresión oral.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: para este momento se creara una galeria con las experiencias artisticas traidas de casa. se socializaran de acuerdo a las preguntas ¿Cual es y Porque ese tesoro? ¿Que recuerdos, sentimientos acompañan este tesoro. con la importancia de reflexionar sobre la union familiar. Potenciando la expresion verbal, habilidades auditivas, trabajo en equipo, vinculos afectivos, atención-

Los niños y niñas pasarán al momento del almuerzo la profesional motivará, apoyará el consumo de los alimentos. Al retornar al aula esta se encontrará organizada para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. Como actividad de cierre de la jornada los protagonistas principales bailarán, cantarán, al ritmo de melodías relacionadas a la familia donde fortalecerán vínculos afectivos, expresión oral, corporal, coordinación, ritmo, oído musical. El aula se preparará para que los protagonistas tomen el momento del descanso y se preparen para el reencuentro con los seres amados.

Materiales:

- ✓ Tesoro invisible
- ✓ Papel kraft
- ✓ Cuento
- ✓ Receta
- ✓ Friso
- ✓ Kraft
- ✓ Cinta adhesiva

Fecha: Miércoles 28 de Mayo- 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, Literatura
Concepto clave: Entornos educativos y protectores
"Simulacro por terrorismo"
Dando inicio a la jornada la profesional en atención brindara un calmoso y agradable saludo de bienvenida a los niños y niñas de PJ a q a la vez facilitara material pedagogico (cuentos infantiles) para que exploren pasen hoja por hoja, efectuen lectura de imagenes comparten, intercambien. Potenciralizando su proceso de observacion, expresion oral, coordinacion oja-mano. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. se procederá al momento de las nueves reforzadas al volver al aula se comenzara con la provocacion para ello la profesional en atencion invitara a los niños y niñas a gozar de un video informativo titulado "Antiterrorismo" en el cual se evidenciara la forma como se debe actuar antes, durante y después de un simulacro por terrorismo- posteriormente se generara una asamblea donde los protagonistas principales comentaran que comprendieron, que acciones realizar para salvaguardar la vida. Potencializando expresion oral, corporal, atencion, escucha activa, conciencia de autocuidado. Dando continuidad la profesional realizara un sonido fuerte producido por un globo de colores invitando a los niños y niñas a mantener la calma retirarse de las ventanas para evitar accidentes con los vidrios ya que en la calle o barrio hay un episodio del terrorismo causado por persona que quieren causar daño, producir miedo, esta practica será observada con gran dedicacion. Fortaleciendo conciencia de autocuidado, atencion, seguimiento de indicaciones, trabajo en equipo.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Se generará una asamblea donde los protagonistas principales contaran

como actuar antes, durante y despues de una accion para terrorismo. Potenciralizando expresion oral, atencion, escucha, conciencia de autocuidado. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo y la profesional apoyara y motivara el consumo de los alimentos. Al retornar al aula estara organizada para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. Como actividad de cierre de la actividad pedagogica, los protagonistas principales tomaran los aros para hacer diferentes figuras al crear caminos con ellos, saltaran dentro fuera de ellos con los pies juntos, intercalados, reptaran al pasar el tren de aros. Potenciralizando coordinacion, agilidad, flexibilidad, ubicacion espacial, lateralidad, fuerza corporal. El aula se preparara para que los niños y niñas tomen el momento de las onces y se preparen para el reencuentro con sus seres queridos

Recursos:

- ✓ Cuentos Infantiles
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ T-V
- ✓ Globos de colores
- ✓ Aros

Fecha: Viernes 30 de Mayo-2025.
Actividad rertora: Exploración del medio, juego
Concepto clave: Dia deportivo, zona recreativa

se dará inicio a la jornada con un agradable y afectivo saludo de bienvenida por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas de pre-jardín a a la vez facilitará elementos didácticos (cercos de madera) para que los niños y niñas interactúen, creen, loquen, comparten, realicen sus creaciones, potenciando su expresión oral, corporal, creatividad, imaginación motricidad, fina, coordinación movimiento ojo-mano. Momento para consumir los nueces reforzados. Los niños y niñas realizarán aseo de higiene antes así como después de consumir los alimentos al retornar al aula se procederá con la novedad para esto la profesional invitara a los niños y niñas a la piscina de pelotas, carrusel para que interactúen exploren, comparten gustos, afinidades en medio de momentos de diversión. Dando un adecuado desarrollo en su motricidad fina, gruesa, vínculos afectivos, trabajo en equipo. Adicionalmente el aula se organizará con el gimnasio didactico el cual se ubicara sobre las colchonetas para evitar accidentes, allí los protagonistas principales explorarán, cruzarán obstaculos, pasaran la barra de equilibrio, rodaran, giraran, reptaran, sobre su cuerpo fortaleciendo coordinación en sus movimientos, agilidad, flexibilidad, ubicación espacial, trabajo en equipo, vínculos afectivos.

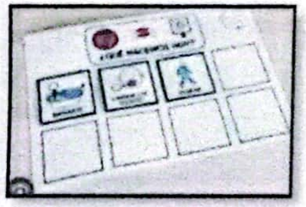
CIERRE DE LA ACTIVIDAD: Durante este momento los niños y niñas bailaran, cantaran, gozaran del ritmo de varias melodias infantiles como: canción de los animales, "El pica, pica" "El gusanito"

fortaleciendo expresion oral, corporal, ubicacion espacial, ritmo, oido musical. los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional apoyara y motivara el consumo de los alimentos al retornar al aula los protagonistas tomaran el momento de descanso. Como cierre de la dinamica se facilitaran los camps de pedal para que se desplacen por los espacios del aula y pasillos de la unidad operativa. potenciando coordinacion, ubicacion espacial, vinculos afectivos. El aula se dispondra para que los protagonistas principales tomen las onces y se preparen para el reencuentro con sus seres amados

Recursos:

- ✓ Fichas de madera
- ✓ Camo de pedal
- ✓ Gimnasio didactico
- ✓ Colchonetas
- ✓ V.S.B
- ✓ Bafle

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Thiago Gelves	Prejardín 9	26/05/2025	✓ No se realiza ajustes a la planeación debido a que el niño no asistió a la unidad operativa según lo referenciado por docente.
Thiago Gelves	Prejardín 9	27/05/2025	✓ Iniciar e implementar tablero de comunicación de las actividades rutinarias de la jornada, esto contribuirá al reconocimiento de tareas a ejecutar e independencia en el niño.  ✓ Se recomienda iniciar la semana con actividades de motricidad gruesa (zumba- aeróbicos) con las que Thiago pueda realizar diferentes movimientos corporales mediante un ejercicio que se puede convertir en tarea cotidiana, este ejercicio contribuirá a fortalecer seguimiento instruccional, tono muscular, reconocimiento corporal, coordinación y atención. VIDEOS RECOMENDADOS
Thiago Gelves	Prejardín 9	28/05/2025	✓ Se recomienda realizar ejercicios verbales y físicos como método de anticipación a las actividades propuestas para la jornada, de esta forma se fortalecerá seguimiento de instrucciones y tolerancia a cambios de escenarios. ✓ Para la actividad en relación a video "Antiterrorismo", se sugiere que se retroalimente la actividad utilizando imágenes lo más reales a las acciones a desarrollar en eventos de violencia. 
Thiago Gelves	Prejardín 9	29/05/2025	✓ Se recomienda plantearle durante la jornada varias actividades de mesa para trabajar procesos de permanencia en actividad y concentración, estos ejercicios pueden incluir el amasado de plastilina, amasado de harina, encajado de fichas, ensartado y coloreado "garabateo"

Powered by CamScanner

Seguimiento pedagogico lunes 26-Mayo-2025

Dando complimiento al componente pedagógico con la temática " celebración mes de la familia " "puertas abiertas que se encuentran, lazos que se fortalecen los niños y niñas se evidenciaron felices al observar el dibujo de cada saludo abrazo, puño, bendición, baile lo iban mostrando con el dedo para hacerlo con la profesional Samuel tomo el dei chocar la mano y lo ejecuto con la profesional en medio de risas, Salomé el beso en la mano, un poco tímida y con ansiedad a la vez en su rostro se reflejo felicidad, sebastian deslizo los dedos con la profesional en su rostro se evidencio picardía, Jesus indico con el dedo choca esa cinco manifiesta fuerza en los dedos, mano, muñeca. Es una experiencia muy agradable compartir esos calurosos y afectivos saludos de una forma más informal. Al evidenciar como los niños y niñas entre si eligieron como saludos y despedirse fue muy significativo la felicidad, confianza vínculos afectivos. El crear la pieza comunicativa con mensajes alusivos los participantes se mostraron emocionados ubicando las imagenes con cada saludo, Adonys y Dylan maniobraron ubicación espacial, repetaron el lado de la silueta, para Valentina y Renata lo más significativo fue poner la imagen en fuerza prección, Estefanía y Aslan observaron detalladamente la imagen y cada uno de los saludos los ejecutaron, muy buena imitación de manera exagerada, en medio de risas.

Reflexion pedagogica: Como profesional en formación me sentí feliz, emocionada reflejando en cada acción un saludo ameno que permite mantener una calidad de vida adecuada donde el amor, respeto, felicidad al transitar en un entorno diferente al hogar generando seguridad y confianza

Seguimiento pedagógico Martes 27 de Mayo - 2025

El día de hoy se llevó a cabo una dinámica dando cumplimiento al componente pedagógico titulada "celebración mes de la familia" "puertas abiertas familias que se encuentran, lazos que se fortalecen, Hazal con su hermosa creación artística de un cajo menciona que en familia comparten recetas de alimentos nutritivos realizadas por la abuela y en un cofre del tesoro guardan lo más preciado, valioso en un hogar el amor, respeto, desfila con seguridad, confianza el cofre, Valentina tiene un gran tesoro y es el diálogo permanente con el abuelo y la abuela donde le indican como debe de actuar en los diferentes lugares, Salomé comparte en familia los paseos al campo, entre esta experiencia es muy agradable donde los vínculos afectivos se entrecruzan el trabajo con la familia es muy significativo al verse a contar el tesoro invisible que para la mamá de Estefanía la señora Andy es el viajar a la costa, compartir un buen alimento cerca a la quebrada, muy emocionada contando la dinámica, su hija con gran ternura orgullo particípe de la misma. Es una mezcla de sentimientos entre la tristeza, la felicidad el poder recordar esa época de infancia con el entorno familiar el bailar cantar al ritmo de melodías relacionadas a la familia fortalecen la expresión oral, corporal, coordinación, ritmo musical, y ubicación espacial.

Reflexión pedagógica: Como profesional en formación me sentí feliz, emocionada al conocer tradiciones, culturas, recetas la cual el fueron elaborados en material reutilizable donde se refleja el amor, unión familiar las cosas bonitas en familia me recordaron mi infancia, la vida en el campo con mis pa

SEGUIMIENTO PEDAGOGICO MIERCOLES 26 DE MAYO 2021

Dando cumplimiento al componente ambientes educativos y protectores se realizó el simulacro relacionado a terrorismo, donde los niños y niñas observaron de manera detallada un video informativo sobre como actuar antes, durante, después de una acción por terrorismo, Renata refiere toca quitarnos de las ventanas para que las vidrios no nos corten porque nos duele, su vocabulario es claro, coherente fluido, con buena entonación, modulación, Valentina muy confiada, segura, comenta en publico toca acostarse en el piso para cubrir la cabeza, que no le caiga el techo, la pared en cima, muy comprensiva de la temática. Matthias, Dylan y Samuel se mostraron alerta al escuchar el detonante producido por el globo de colores en ese momento se encontraban jugando con los mismos lanzando hacia varias direcciones, la reacción fue ubicarse en el piso acostados atendiendo a las recomendaciones realizadas con antelación. Los protagonistas principales muy activos, activos y atendos al como actuar en esta situación para cuidar la vida. Poder desfilar la balaca creada en familia en material reutilizable con alimentos saludables causo emoción, como consecuencia frente a la importancia de consumirlos para mantener buena salud. Matthias y Salome aplauden con emoción al observar la gran cantidad de alimentos creados, refieren toca comer zanahoria, verduras frutas muy emocionante la dinámica poder bailar de acuerdo a la música saltar, correr, girar fue mágico.

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí muy comprometida con esta serie de circunstancias que invitan a tener consciencia de autocuidado para salvaguardar la vida mantener una alimentación balanceada, saludable, natural que genere bienestar.

SEGUIMIENTO PEDAGOGICO JUEVES 29 DE MAYO - 2025

El dia de hoy se llevo a cabo una experiencia pedagogica muy agradable relacionada al proyecto de aula "el reino de los dragones donde la magia y la fantasia se encuentran, Renata y Deneb bailaron, cantaron, gozaron al ritmo de la melodia infantil "Un dragon en la ciudad" imitando cada accion, movimiento, gesto de manera exagerada, satisfactoria expresion oral y corporal. Los participantes se deleitaron con esta tematica alusiva a los dragones. Dylan, Adonis y Mattias exploraron los diferentes materiales: papel, lana, tempera para crear el titere de dragon gran emocion se evidencio en el rostro. Salome por iniciativa propia ubico tiras de lana para hacer el cabello, marco con tempera los ojos, muy creativa y con autonomia para crear el titere. Hazal comparte la creacion artistica contando a sus pares que era un dragon, vivia en el mar, podia volar con las alas, lanza fuego por la boca, su expresion oral, corporal son fluidas buena entonacion modulacion. Sebastian y Estefania tomaron el titere, le dieron vida y empezaron a saludar al publico con palabras como: Hola amigos, vamos a cantar muy innovadores. La galeria de los titeres causo emocion, al exponer, dar importancia a sus trabajos, Ximena y Sarith se ubicaron en el espacio, organizaron el espacio con amor, dando una organizacion coherente y bonita.

Reflexion pedagogica Como profesional en atencion me senti feliz, emocionada al ver como se enfoco de manera acertada la tematica de los dragones causando sensacion de ansiedad, curiosidad, felicidad, motivacion por conocer mas sobre estos fabulosos seres que a mi desde mi niñez centraron mi motivacion y agrado.

SEGUIMIENTO PEDAGOGICO VIERNES 30 DE MAYO-2025

El dia de hoy se realizo la experiencia pedagogica relacionada al dia deportivo donde los niños y niñas asistieron con ropa comoda, la cual disfrutaron contando detalles de su atuendo. Mencionó comento que era una pantaloneta grande que tenia una gorra y era para hacer ejercicio en el parque (correr, saltar, Hazaña) Usando una sudadera comoda caminando con fuerza, confianza, haciendo la mejor pose, saludando al publico, dando pico para Adonis y Dylan lo mas significativo fue poder interactuar sobre los colchonetas y el gimnasio didactico dando giros, saltando, pasando la barra donde fortalecieron el equilibrio, coordinacion oculo-mano, agilidad, ubicacion espacial. seguimiento de indicaciones. Estefanie y Liz con gran emocion subieron y bajaron la escalera interactuando los dias para llegar hasta el rodadero de espuma, Letricia cordino movimientos al reptar sobre las colchonetas, su agilidad corporal de acorde a la edad, Dayneris participo en cada espacio organizado con el gimnasio didactico, agil, feliz, ansiosa pero con un gran amor por el deporte. Jacobo, Ximena, Adara y Sarith bailaron, cantaron al ritmo de varias melodias infantiles donde el ritmo y oido musical son acordes asi mismo imitaron movimientos, gestos, acciones y creatividad

Reflexion pedagogica: Como profesional en atencion me siento feliz, agradecida por los frutos que se recogen frente a la labor desempeñada, recordando mi niñez cuando en el hogar realizaba algunos ejercicios fisicos como correr, caminar, saltar con mi primo por medio del ejemplo se motiva al deporte.